

Серия: Воспитание городом

Виноградова Н. В., Шейко Н. Г.

**Развитие исследовательских способностей старших дошкольников
средствами природного и культурного наследия
Санкт-Петербурга
Программа повышения квалификации педагогов, реализующих
культурно-образовательную программу
«Город на ладошке»**

Санкт-Петербург
2021

Виноградова Наталья Валерьевна, Шейко Наталия Геннадьевна. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга. Программа повышения квалификации педагогов, реализующих культурно-образовательную программу «Город на ладошке». Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021. – 12с.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» является одним из вариантов реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования. Она призвана помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего существования, овладеть различными способами взаимодействия с городом, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. Важным условием успешной реализации программы «Город на ладошке» является профессиональная готовность педагога. Данное пособие содержит программу повышения квалификации педагогических работников «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга». Главный акцент в обучении делается на знакомство обучающихся с методами и технологиями освоения культурного наследия, составной частью которых является детское исследование. Издание адресовано представителям администрации дошкольных образовательных учреждений, а также методистам Информационно-методических центров, отвечающим на повышение квалификации дошкольных сотрудников.

Образовательная программа повышения квалификации педагогов «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга»

Пояснительная записка

Обращение к теме организации детского исследования детерминировано общими целями образования, обозначенными в ФГОС ДО, как создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, для воспитания личности, готовой к жизни в постоянно и быстроменяющемся мире. В этом контексте важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений становится проектирование такой образовательной среды, которая бы позволила каждому ребенку проявить свои задатки и возможности, прежде всего, в сфере когнитивной деятельности. Важным результатом педагогической работы в ДОУ становится не только расширение знаний дошкольников об окружающем мире, но и приобретение ими опыта самостоятельной исследовательской деятельности, освоение стратегий и алгоритмов поиска ответов на интересующие вопросы. Стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, умение определять возможные действия по сбору интересующей информации, продуцировать гипотезы, обосновывать собственные версии и решения – все эти качества и способности, сформированные в дошкольном возрасте, не только помогут ребенку на следующей ступени – во время обучения в школе, но и станут основой выработки всей жизненной стратегии, залогом успешности процесса социализации в целом.

Проблема развития исследовательского поведения детей хорошо изучена современными отечественными и зарубежными учеными – как психологами, так и дидактами (Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Н. Н. Подъяков, А. И. Савенков, Н. Ф. Талызина, А. В. Хуторской, Т. А. Файн, Н. Б. Шумакова и др.). Вместе с тем, анализ состояния современного дошкольного образования позволяет сделать вывод о существовании противоречия между сформулированными учеными базовыми методологическими основами организации детского исследования, и реальной педагогической практикой:

1 противоречие – между заявляемой целью развития исследовательских умений и выбором объектов детской исследовательской деятельности.

Большинство ученых и педагогов-практиков обосновывают необходимость развития исследовательских способностей дошкольников необходимостью их успешной социализации в обществе. Вместе с тем, задача «встраивания» в социальную среду, как правило, решается за счет обращения к природным объектам. Детям, чаще всего, предлагается исследовать свойства различных природных материалов, наблюдать за изменениями в природе, для того чтобы понять ее законы. Объекты культурного наследия, составляющие главное окружение городского жителя, как правило, не попадают в поле юных исследователей и экспериментаторов. Вместе с тем, многочисленные материальные объекты культурного окружения (предметы, вещи, городские объекты) – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Обращение к подобным объектам позволяет, как расширить представления детей о закономерностях развития культуры, о роли человека – творца и наследника, так и научить дошкольников новым алгоритмам исследования. Ведь анализ памятников архитектуры и скульптуры, садово-паркового и декоративно-прикладного искусства требует иных подходов и решений, так как все перечисленные объекты представляют собой единство утилитарного смысла и символических значений.

2 противоречие – между стремлением к проектированию специально организованной исследовательской среды и невозможностью ее создания в силу различных обстоятельств (прежде всего, финансовых затрат, нехватки помещений и пр.).

В педагогической практике ДОУ достаточно распространена идея о том, что для эффективного развития исследовательских способностей детей необходимо создавать особые

уголки экспериментальной деятельности, которые будут наполнены как материалами для экспериментирования, так и специальным оборудованием и оснащением (колбы, лупы, весы, микроскопы, энциклопедическая литература и т.д.). Однако, реализовать подобный замысел бывает весьма сложно из-за причин финансового характера или нехватки свободных помещений. Вместе с тем, сама окружающая среда, ближайшее к ребенку окружение – территория детского сада и микрорайона, может рассматриваться как одна огромная экспериментальная площадка. Здесь есть место и эксперименту, и визуальному наблюдению, и непосредственному общению с разными людьми – носителями разного опыта и информации. Привлечение потенциала природного и культурного наследия микрорайона могло бы решить проблему организации детского исследования.

3 противоречие – между необходимостью освоения детьми различных методов и способов исследовательской деятельности и недостаточным количеством образовательных программ, позволяющих интегрировать самые разнообразные виды исследовательского творчества.

При проектировании исследовательской деятельности дошкольников важен не столько результат – новое знание, сколько отчетливое осознание ребенком самого процесса исследования, наблюдение за ходом своего «открытия». Дошкольник должен научиться видеть этапность своей работы: понимать, какая проблема стоит перед ним, что он должен предпринять, чтобы ее решить, где и как найти ответ на вопрос, как можно проверить правильность выбранного пути. Обучение старших дошкольников различным методам и способам исследования – одна из важнейших задач, стоящая перед педагогами. На сегодняшний момент разработаны различные модели развития исследовательских умений дошкольников, которые, как правило, знакомят лишь с каким-то определенным методом исследовательской деятельности – наблюдением, экспериментом, проектированием, анализом устного текста и пр. Образовательных моделей, которые давали бы представление обо всех доступных дошкольникам видах исследования, к сожалению, не так много. В связи с этим возникает необходимость обучения педагогов основам проектирования подобных моделей.

Решить обозначенные выше педагогические проблемы в определенной мере призвана программа повышения квалификации «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга». Данная программа знакомит педагогов не только с базовыми основами организации исследовательской деятельности дошкольников, но и раскрывает сущность модели развития исследовательских умений детей средствами городской среды, которая была разработана и апробирована в педагогической практике коллективом ДООУ № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – сформировать у педагогов теоретические знания и профессиональные умения, необходимые для реализации модели исследовательского обучения старших дошкольников, основывающейся на использовании природного и культурного наследия города

При реализации программы повышения квалификации необходимо решить следующие основные задачи, тесно связанные между собой:

- расширить представления слушателей о педагогическом потенциале природного и культурного наследия города, показать его роль и место в развитии личностных качеств дошкольников, прежде всего, его исследовательских способностей;
- познакомить их с современными научными концепциями развития исследовательских способностей личности;
- создать условия для овладения методикой организации исследовательской деятельности старших дошкольников средствами природного и культурного наследия города, диагностическими методиками, позволяющими выявить уровень сформированности исследовательских способностей детей;
- помочь педагогам развить собственные исследовательские умения (определять цель, тему исследования, выдвигать гипотезу, работать с различными источниками информации,

формулировать и обосновывать выводы и т.д.), содействовать становлению их индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его природному и культурному наследию.

Характеристика коллектива обучающихся

Образовательная программа ориентирована на повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений – воспитателей, методистов, старших воспитателей. Особенностью коллектива слушателей является тот факт, что в одну группу включаются педагоги, имеющие различное базовое образование (среднее специальное, высшее), различный стаж работы и уровень краеведческих знаний. Это позволяет организовать процесс взаимообучения педагогов.

Организация образовательного процесса

Занятия могут проходить один раз в неделю на базе дошкольного образовательного учреждения, а также непосредственно в городском пространстве.

Особенность организации образовательного процесса состоит в существенном преобладании практических занятий над лекционными, а также в значительной доле самостоятельной работы обучающихся.

Лекционный блок имеет принципиальное значение для выявления фундаментальных проблем, связанных с реализацией модели исследовательского обучения старших дошкольников. Он призван, прежде всего, раскрыть психологические и дидактические основы развития исследовательских способностей личности.

Основной методический опыт слушатели приобретают в рамках практических занятий. Формы практикумов разнообразны: это – семинары, психолого-педагогические тренинги, фасилитированные дискуссии, учебные прогулки, образовательные путешествия, мастер-классы.

Семинары, фасилитированные дискуссии призваны не столько расширить представления обучающихся о методах организации исследовательской деятельности детей в городском пространстве, сколько нацелены на развитие ряда личностных качеств самого педагога, таких как – гибкость и свобода мышления, умение слушать других, вести дискуссию на конструктивной основе, аргументировать собственную точку зрения и т.д.

Психолого-педагогические тренинги нацелены на рефлекссию собственного педагогического опыта, способствуют избавлению от «учительских» стереотипов.

Учебные прогулки предполагают работу обучающихся непосредственно в пространстве города (музея). Они дают возможность педагогам пополнить знания о конкретных объектах культурного наследия Санкт-Петербурга, их истории, предназначении и внешнем облике, позволяют выявить возможные способы включения увиденных объектов в образовательную деятельность ДОУ, выработать общие алгоритмы исследования различных памятников культуры (архитектурных и инженерных сооружений, монументов и мемориалов, объектов садово-паркового искусства, комплексных городских территорий – улица, площадь и пр.).

Образовательные путешествия позволяют слушателям развить собственную визуальную коммуникацию, навыки приобретения и работы с информацией.

Мастер-классы знакомят обучающихся с опытом педагогов – сотрудников ДОУ № 93 Выборгского района Петербурга по реализации модели развития исследовательских способностей дошкольников средствами природного и культурного наследия города. Во время посещения открытых занятий обучающиеся могут расширить свои представления о возможных педагогических формах, методах, приемах и технологиях работы.

Формы итоговой аттестации

По итогам обучения педагоги составляют портфолио. В него входят методические разработки занятий с использованием разнообразных методов освоения культурного наследия города, фрагменты дидактических материалов (познавательных, оценочных и творческих заданий, рабочих тетрадей, маршрутных листов образовательных путешествий и т. д.).

**Прогнозируемые результаты
(квалификационные требования к педагогу,
освоившему данную программу)**

Педагог, освоивший программу повышения квалификации,
должен знать:

- психологические и дидактические основы развития исследовательских способностей старших дошкольников;

должен уметь:

- объяснить, в чем заключается педагогический потенциал природного и культурного наследия города;

- проводить самостоятельное исследование городской среды микрорайона расположения ДОО на основе различных источников информации с целью включения объектов природы и культуры в систему подготовки юных исследователей;

- использовать в своей педагогической деятельности разнообразные методы, приемы, образовательные технологии освоения природного и культурного наследия, позволяющие развивать исследовательскую культуру старших дошкольников;

- проектировать дидактические материалы, помогающие организовать самостоятельное исследование городской среды дошкольниками;

- осуществлять педагогический мониторинг, диагностику сформированности исследовательских умений дошкольников.

Содержание программы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития исследовательских способностей старших дошкольников (8 час.)

Склонность к исследованию как природное качество ребенка. Связь исследовательского поведения, интеллекта и творчества. Стратегии исследовательского поведения человека. Факторы, сдерживающие развитие исследовательских способностей человека.

Исследовательская деятельность и исследовательские способности: понятия, сущность, классификации. Этапы исследовательской деятельности: формулирование проблемы, выдвижение цели и задач исследования, проектирование процесса исследования, выбор и анализ источников, проверка результатов, обоснование и презентация итогов работы. Роль семьи и образовательного учреждения (ДОО, школы) в развитии исследовательских способностей ребенка.

Развитие исследовательских способностей в старшем дошкольном возрасте. Психологические особенности детей 5-6-летнего возраста и их учет в проектировании образовательной модели развития исследовательских способностей. Особенности детского исследования. Экспериментирование как ядро различных видов детского творчества. Социальное экспериментирование детей (Н. Н. Поддьяков). Уровни познавательной активности при экспериментировании дошкольников.

Организационно-педагогические условия развития исследовательских способностей дошкольников в условиях ДОО. Проблема проектирования развивающей образовательной среды. Психолого-педагогическое обоснование принципов моделирования развивающей среды ДОО.

Раздел 2. Природное и культурное наследие города как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников: методика обучения исследовательскому поведению и экспериментированию (20 час.)

Понятие «природное и культурное наследие» как педагогическая категория. Педагогический потенциал природного и культурного наследия города. Возможности городской среды в развитии исследовательских способностей старших дошкольников. Роль различных каналов восприятия

(визуальное, тактильное, осязательное, кинетическое, обонятельное, слуховое) в контексте комплексного исследования объектов природного и культурного наследия.

Проектирование системы развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами городской среды. Культурно-образовательная программа как важнейший системообразующий компонент данной системы.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» (Шейко Н. Г., Коробкова Е. Н.): цели, задачи, специфика, основная характеристика содержания, алгоритм развития исследовательских способностей старших дошкольников.

Образовательные технологии и методы освоения природного и культурного наследия и их роль в развитии исследовательских способностей дошкольников. Поэтапные действия по формированию у старших дошкольников исследовательской культуры.

Метод образовательных путешествий по городу. Его отличие от традиционной экскурсии. Роль педагога в подготовке и проведении образовательного путешествия. Дидактические и методические принципы разработки маршрутных листов и заданий для образовательных путешествий. Формы подведения итогов образовательного путешествия.

Экспериментирование в городской среде: особенности подготовки и организации. Примеры занятий с использованием метода экспериментирования.

Роль фасилитированной дискуссии в организации детского исследования. Правила проведения фасилитированного обсуждения. Роль вопросов «открытого характера» в развитии дискуссии.

Примеры познавательных заданий для дошкольников, нацеленные на решение отдельных задач обучения исследованию (на формирование умения в постановке задач, выдвижении гипотезы, планировании своей деятельности по заданной теме и т.д.).

Раздел 3. Мониторинг эффективности модели развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия города (8 час.)

Критерии эффективности обучения дошкольников исследовательской деятельности.

Методы изучения исследовательского поведения ребенка: наблюдение в естественных условиях, специализированные анкеты и опросники, рисуночные тесты.

Литература (электронные издания):

Алексеев Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru> (2006).

Виноградова Н. В., Нилова Т. М, Шейко Н. Г. Модель развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия микрорайона. Методическое пособие для педагогов ДОУ // Сайт НМЦ Выборгского района. Материалы к конкурсу инновационных продуктов: www.sisobraz.ru/upload/iblock/965/prilog093d.pdf

Кулемзина А. В. Три мифа про детскую одаренность // Информационно-просветительный портал Ханты-Мансийского автономного округа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3756/23561>

Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Портал Исследовательской деятельности учащихся «Исследователь.ру»: <http://www.researcher.ru>, раздел «Методика»

Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // электронная версия газеты «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября»: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200701817

Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006. (Электронные версии: Портал Исследовательской деятельности учащихся «Исследователь.ру»: <http://www.researcher.ru>, раздел «Методика»; Сайт

«Образование: исследовано в мире». М.: Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.oim.ru>, раздел «Монографии»).

Поддьяков А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Дис. ... доктора психол. наук // Электронная библиотека портала [Auditorium.ru](http://www.auditorium.ru): <http://www.auditorium.ru> (2003).

Литература (бумажные издания)

Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: монография. – СПб., 2012.

Гаврилова Н. Г. В поисках ценностей... // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 5. – с. 47 – 52.

Коробкова Е. Н., Шейко Н. Г. Дошкольник в городском пространстве: комментарий к культурно-образовательной программе «Город на ладошке» // Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник. – СПб: СМНО-Пресс, 2006, с. 34 – 42.

Коробкова Е. Н. Дошкольник в Городе. Методические рекомендации по проведению городских образовательных путешествий для дошкольников // Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. – СПб.: СМНО Пресс, 2006, с. 39 – 47.

Шейко Н. Г. Что такое детское открытие? // Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. – СПб.: СМНО Пресс, 2006, с. 5 – 16.

Шейко Н. Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. - № 9. - С. 66–73.

Шейко Н. Г. Город на ладошке, или Как помочь дошкольнику освоить культурное наследие? // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 7. - С. 6–17.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
образовательной программы повышения квалификации
«Развитие исследовательских способностей
старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга»

Цель: сформировать у педагогов теоретические знания и профессиональные умения, необходимые для реализации модели исследовательского обучения старших дошкольников, основывающейся на использовании природного и культурного наследия города

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений

Срок обучения: 36 учебных часов, 6-8 недель, 1,5 - 2 месяца

Режим занятий: 4 часа в день, без отрыва от основной работы

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практи- ческие занятия
1.	Психолого-педагогические основы развития исследовательских способностей старших дошкольников	8	2	6
2.	Природное и культурное наследие города как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников: методика обучения исследовательскому поведению и экспериментированию	20	2	18
3.	Мониторинг эффективности модели развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия города	8	4	4
4	Итоговый контроль			
	Итого:	36	8	28

У Ч Е Б Н О – Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н
образовательной программы повышения квалификации

**«Развитие исследовательских способностей
старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга»**

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогические основы развития исследовательских способностей старших дошкольников	8	2	6
1.1	Детское исследование: понятие, сущность, структура	2	-	2
1.2	Исследовательские способности дошкольника: педагогические стереотипы и пути их преодоления		-	2
1.3	Особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	4	2	2
2.	Природное и культурное наследие города как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников: методика обучения исследовательскому поведению и экспериментированию	20	2	18
2.1	Вокруг городского объекта: педагогические возможности городской среды в развитии исследовательских способностей дошкольников	4	-	4
2.2	Модель развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия	4	2	2
2.3	Инновационные образовательные технологии освоения природного и культурного наследия города и их роль в развитии исследовательских способностей дошкольников	8	-	8
2.4	Проектирование дидактических материалов, позволяющим организовать исследовательскую деятельность дошкольников в городской среде	2	-	2
3.	Мониторинг эффективности модели развития исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия города	8	4	4

3.1	Критерии эффективности обучения дошкольников исследовательской деятельности	4	2	2
3.2	Диагностические методики выявления уровня развития исследовательских способностей старших дошкольников	4	2	2
4	Итоговый контроль			
	Итого:	36	8	28

Тезаурус

Городская среда – пространство города, освоенное человеком.

Исследовательская деятельность – деятельность воспитанников, связанная с решением детьми творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Культурное наследие города – совокупность всех доставшихся от прошлых эпох культурных ценностей, критически осваиваемых, развиваемых и используемых современными горожанами. Другими словами, это не только всемирно известные здания, монументы, инженерные сооружения, садово-парковые ансамбли, но и сложившаяся городская планировка, объекты малых архитектурных форм (фонари, ограды и пр.), объекты современной архитектуры, традиции и обычаи.

Культурно-образовательная программа – педагогический инструмент отбора и структурирования содержания образования, понимаемого как незавершенный и непрерывный процесс вхождения в культуру, освоения культурного наследия, осуществляющийся комплексом адекватных методик. Цель культурно-образовательных программ – воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире (процессах, явлениях, объединенных общим культурным контекстом), в непрерывном единстве Природы, Культуры, Человека; определение условий как для формирования навыков и умений, необходимых для освоения интегративного языка культуры, так и для универсальных базовых человеческих качеств, способствующих социализации личности, успешной выработке ею самостоятельных стратегий жизненного поведения.

Метод (педагогический) – особый способ организации процесса взаимодействия между педагогом и воспитанником ДООУ, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Образовательный процесс (в ДООУ) – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Образовательное путешествие – педагогический метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность детей в городском пространстве. В отличие от экскурсии образовательное путешествие:

- имеет целью не накопление знаний о городе, а приобретение ребенком целого комплекса умений (исследовательских, коммуникативных и пр.) и личностных качеств;
- носит культуроориентированный характер, так как объекты культурного наследия рассматриваются не изолированно друг от друга, а как части целостного культурного пространства, единичные случаи проявления культурных форм;
- предполагает непосредственное взаимодействие ребенка с объектами культурного наследия, которые становятся основным средством получения информации;
- основывается на активной, самостоятельной исследовательской и оценочной деятельности участников путешествия;
- предполагает соединение разных видов деятельности в процессе исследования – визуальное наблюдение, тактильное и моторное восприятие, поиск и анализ информации, постановка опытов и экспериментов;

- позволяет каждому ребенку выдвигать собственные версии, и корректировать их на основе группового обсуждения;

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Субъективный (личный) опыт – результат основанного на практике чувственно-эмпирического познания действительности; тот «багаж» знаний, умений, навыков и личностных оценок; который приобрел человек в процессе своей жизнедеятельности.

Технология (образовательная) – это содержательная техника реализации образовательного процесса.

Фасилитированная дискуссия – одна из форм групповой дискуссии, в рамках которой ведущий (педагог) занимает нейтральную позицию (то есть не дает никакой информации, пока она не становится востребованной; не навязывает своего мнения; не высказывает оценок; обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя развитие дальнейшего развития обсуждения). От английского «facilitator» - «посредник», «то, кто поддерживает».

ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) – совокупность официальных (государственных) требований, обязательных при реализации образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.